

## **«Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития»**

### ***Введение***

Переход человечества в новое тысячелетие - это переход в новые условия существования. Все больше мы имеем дело с искусственной средой обитания, созданной самим человеком и подчиненной логике его интересов. Часто эти интересы вступают в противоречие с законами природы, становясь несовместимыми с ними.

Надвигающаяся опасность глобального экологического кризиса создала необходимость поиска коллективных действий и общепланетарной стратегии развития. Это привело к рождению концепции, известной в русском переводе как «устойчивое развитие» (УР). Она была одобрена главами правительств на Международном экологическом конгрессе в Рио-де-Жанейро в 1992 году, а затем была подтверждена на Всемирном саммите по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в 2002 году.

*Устойчивое развитие* – это не цель, а способ организации жизни. Предполагается, что устойчивое развитие должно характеризоваться экономической эффективностью, биосферосовместимостью, социальной справедливостью и всесторонней безопасностью.

Обеспечение безопасности предполагается не посредством создания особых дополнительных структур защиты, а через гармоничное развитие личности, общества, государства, широкое социальное партнёрство, продуманное взаимодействие с природой.

В России же рейтинг экологических проблем за последние десять лет значительно снизился. Обусловлено это тем, что в современной реальной жизни российского общества экономические и социальные факторы нивелируют экологические проблемы. Отсюда недооценка обществом важности решения экологических проблем как одного из основных условий устойчивого развития.

Зависимость жизнедеятельности человека от техносферы и природной среды одновременно во многом определяет приоритеты развития общества 21 века, влияет на эволюцию культуры. Только наука и соответственный уровень образования населения могут дать ответ на вопрос: как сохранить равновесие, как уберечь цивилизацию от деградации. Мы обязаны донести до каждого гражданина веру в то, что человек способен, прежде всего, *управлять собой* в отношениях с природой.

Мы плохо представляем себе, каким будет общество будущего и должны очень осторожно формировать стратегию его развития. Но одно мы знаем наверняка – только по-настоящему образованное общество будет способно преодолеть те трудности, которые уже не только на горизонте: дыхание надвигающейся беды чувствуется на всей планете. Вот почему экологическое образование, становление экологического мышления, способных повлиять на систему современных ценностей, является первейшей задачей экологических обществ (Н.Н. Моисеев).

Очевидно, что сохранение прежних моделей поведения людей нанесет в будущем еще больший экологический и экономический ущерб государству. От человека можно ждать правильной реакции лишь в том случае, если он осознает проблемы, поймет их взаимосвязь с образом жизни и производственными процессами.

Сегодня необходимы эффективные технологии, которые бы смогли мобилизовать интеллектуальные и нравственные усилия в обществе. Их проявление видится, прежде всего, в желании самих людей изменить ситуацию, проявить свою гражданскую позицию и волю.

Истинно гражданским общество становится, когда большинство его рядовых членов проявляет готовность добровольно и сознательно принять на себя разумную часть ответственности за будущее страны и нации, причем ответственность понимается как участие в реализации совместно (демократическим путем) принятых решений.

Важнейшие условия построения гражданского общества – широкое участие общественности в процессе принятия решений, активная деятельность и высокий уровень включенности общественности в государственные процессы. Реализация этих условий в российском обществе невозможна без коренного изменения общественного сознания, основывающегося на принципе «активного равнодушия к общественным проблемам».

Будущее России в немалой степени зависит от того, какие цели выберут для себя ее

молодые граждане, и какие пути достижения этих целей они наметят.

В этой связи особую значимость приобретают *возрождение* и *укрепление* государственности, духовных ценностей, без чего в российском пространстве невозможно ни решение социально-экономических проблем, ни цивилизованное введение рыночных механизмов, успешное осуществление курса реформ.

Одной из сфер деятельности государства, способной обеспечить экологически безопасное развитие страны, является *экологическое образование, воспитание и просвещение* населения. Именно эта сфера способна изменить массовое сознание людей, ориентируя его на сохранение природных и культурных ценностей, этическое, гуманное отношение к жизни, к миру, к каждому отдельному человеку.

Программа «*Экологическое просвещение и образование в интересах устойчивого развития*» - ведущая в деятельности Российского Экологического Конгресса.

Особенно велико значение просветительской работы на местах, там, где население испытывает психологический дискомфорт, озабочено неудовлетворительным состоянием окружающей среды и здоровья. К числу таких территорий относятся, прежде всего, места хранения и будущего уничтожения химического оружия, радиационного загрязнения, зоны экологического бедствия. Правильно выстроенная работа по экологическому просвещению населения способна снять у граждан различные «фобии». Люди начинают лучше понимать, что и как происходит в окружающей их действительности, реализация каких проектов может принести им благо, чего не следует опасаться, как сделать свою жизнь безопасной.

Экологическое просвещение ставит своей целью воспитание экологического мировоззрения и экологической культуры, базирующиеся на идеях и принципах устойчивого развития.

Экологическое образование и просвещение в широком смысле способно объединить нацию, весь мир вокруг общих ценностей. Оно морально, имеет этическую базу и нацелено на будущее. С ним приходит новая картина мира, признание того, что и человек подчиняется законам биосферы и в соответствии со своей национальной культурой и политическим устройством развивается в пределах возможностей региональных экосистем и взаимного обмена между ними.

В России роль государства в экологическом образовании и просвещении весьма мала, и практически основная работа на федеральном и региональном уровнях проводится общественными организациями. Наступил момент, когда нужно показать государственным органам абсолютную необходимость усиления этой работы при активном участии государства.

В значительной степени такая ситуация объясняется недостаточной заинтересованностью высших эшелонов власти проблемами охраны природы, нежеланием и неготовностью перехода к новой политической экономии, основанной на принципах обеспечения биосферной безопасности и доступа будущих поколений к тем же ресурсным возможностям, что и ныне живущие. Учет законов биосферы требует долгосрочных и сверхдолгосрочных мер, противоречащих краткосрочным интересам, к которым привязана социально-экономическая политика России.

Экологическая опасность возрастает, а традиционный субъект безопасности – государство – не обеспечивает условия выхода из кризиса и перехода к коэволюционному биосферному развитию. Потенциал, накопленный общественными экологическими организациями России в области экологического просвещения и образования населения за последнее десятилетие, может и должен привести к конкретным действиям, в частности, к осознанию и проявлению политиками и представителями всех ветвей власти своей ответственности за Жизнь в настоящем и будущем.

Участие неправительственных организаций в формировании системы экологического просвещения и образования является составной частью демократизации общества. Неправительственные организации могут выступить координаторами деятельности различных государственных учреждений, средств массовой информации, международных организаций. Общественные организации, как важнейший элемент гражданского общества, способны выработать общую согласованную программу действий, которая предусматривает взаимодополняемость и преемственность различных уровней экологического образования и воспитания среди всех возрастных и социальных слоев населения.

Общественные экологические организации (если, конечно, приоритетом в их деятельности не являются политические устремления) пользуются большим доверием у общества, чем любые государственные институты.

Задача общественных организаций должна заключаться в создании общественной атмосферы, заставляющей власть профессионально выполнять свою работу.

Роль общественных экологических организаций – не в стремлении запретить всякую хозяйственную деятельность на территории России, а в создании такой общественной обстановки, которая вынуждала бы органы управления, различные организации и предприятия выполнять экологические требования при ведении своей деятельности. Вместе с тем общественные организации должны и помогать органам управления в реализации экологических программ. Не непримиримая конфронтация, а конструктивная практика и сотрудничество при решении конкретных экологических проблем. Не только шумные акции, но и конкретные дела.

После тотального реформирования государственных структур в рамках административной реформы ни Минобрнауки, ни Минприры России не включили в свои структуры специальные отделы (департаменты), в задачу которых входила бы деятельность в области экологического образования и просвещения. Канули в лету многочисленные межведомственные комиссии, координационные и консультативные советы, экологические комитеты и фонды. Именно поэтому общественные организации вынуждены принять на себя эту величайшую функцию государства. В противном случае небольшие островки экологического знания – отдельные университеты и школы не смогут решить задачи экологического образования и тем более просвещения широких масс населения.

Подобная работа не мыслима без широкого партнерского взаимодействия со всеми структурами, которые действуют в области общественного сознания – средствами массовой информации, политическими партиями, общественными объединениями, рекламными агентствами, организациями в сфере науки, культуры и образования, религиозными организациями. Необходимы специальные программы пропагандистских мероприятий.

**Эффективность экологического просвещения может быть достигнута в случае:**

1. Просвещение населения будет частью региональных систем непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития.
2. Работа с населением будет выстраиваться вокруг социальных, экономических и экологических проблем и осуществляться в рамках специально разработанных программ.
3. Просвещение населения, проживающего в экологически неблагоприятных территориях (депрессивных сельских, техногенных городских), будет частью *целевых* социально-экономических региональных программ.

*Региональные целевые программы по экологическому просвещению и образованию населения должны выстраиваться на долгосрочной основе и выполнять функцию гибкого самонастраивающегося механизма.*

Основополагающие принципы работы с населением:

- предоставление достоверной информации о состоянии окружающей среды;
- культивирование среди широких масс населения «активного неравнодушия» к общественным проблемам;
- обмен опытом и информацией с другими организациями;
- поддержка общественных экологических инициатив, формирование гражданского общества.

Система работы с населением включает следующие направления:

- проведение Международных конференций по образованию в интересах устойчивого развития;
- создание в регионах системы информирования широких масс населения в области окружающей среды;
- целенаправленное экологическое просвещение детей и родителей;
- повышение квалификации педагогов, психологов, социальных и медицинских работников по вопросам экологического образования, экологической безопасности и

- укрепления здоровья;
- экологическое просвещение лиц, принимающих решение;
- общественные просветительские экологические акции.

1. *Система информирования* – организация просветительской работы среди широких масс населения по вопросам экологической безопасности, экологически грамотного поведения в местах проживания, взаимосвязи между качеством окружающей среды и здоровьем населения. Население нуждается в информации о результатах выполнения местных эколого-социальных программ и проектов, принимаемых решениях.

Система информирования предполагает:

- создание в территориях, с учетом сложившейся практики работы с населением, центров экологического просвещения;
- создание общественных советов (или инициативных групп) для организации взаимодействия различных социальных групп населения;
- издание специальной литературы (брошюры, памятки, бюллетени и пр.), подготовка информационных сводок;
- распространение информации в СМИ;
- выступления ученых, специалистов, представителей власти на страницах местных газет, на телевидении и радио;
- организация научных семинаров, «круглых столов» с приглашением граждан.

Система просвещения

*Дети и молодёжь*

- экологическое просвещение в рамках неформального образования;
- экологическое воспитание в детских эколого-оздоровительных лагерях;
- проведение экологических конкурсов, смотров, сборов, слетов;
- создание клубов для подростков, центров молодежи;
- подготовка лидеров экологического движения.

*Взрослые*

- конференции по экологическому образованию в интересах устойчивого развития;
- школы экологии и здоровья;
- семинары по подготовке летней оздоровительной кампании (санитарно-гигиеническое просвещение, эколого-образовательные программы);
- семинары для учителей школ, социальных педагогов;
- экологическое просвещение медицинских работников;
- обучающие семинары для журналистов (выезд на объекты);
- клубы матерей (просвещение, обучение, взаимопомощь);
- экологическое образование лиц, принимающих решения (местная администрация, руководители предприятий и ведомств).

*Общественные экологические акции*

- Дни Защиты от экологической опасности;
- сохранение природного и культурного наследия (восстановление и сохранение родников, изучение экологического состояния и защита малых рек; очистка побережья от нефтепродуктов, сбор бытового мусора и др.);
- акции против решений местной администрации, приводящих к ухудшению состояния природной среды;
- проведение фестивалей, выставок, ярмарок, народных праздников в защиту окружающей среды;
- Дни Земли, птиц, охраны окружающей среды и др.

Российский Экологический Конгресс считает, что стратегия экологического образования и просвещения, должна быть приведена в соответствие с международными документами по образованию в области окружающей среды и идеями устойчивого развития и адаптирована к сегодняшней и завтрашней России. Она должна включать формирование экологической культуры, предполагающей личную ответственность человека в отношении окружающей природной среды, его собственную деятельность, поведение и сознательное ограничение материальных потребностей, которые диктуются перспективами развития

цивилизации.

Систематическое обучение представителей местного сообщества: администрации, учителей, врачей, психологов, социальных работников и многих других специалистов, контактирующих с различными слоями населения, – также залог позитивных изменений в самом сообществе. Расширяется круг людей, владеющих достоверной информацией, выделяются активисты, вокруг которых объединяются неравнодушные граждане, создается основа для становления гражданского общества.

Примером может служить 15 летняя просветительская деятельность Зелёного креста, члена Российского Экологического Конгресса

**Это:**

- проведение ежегодных Международных и региональных конференций (проведено 15 Международных конференций), молодёжных форумов;
- дополнительное обучение педагогов (лекции, семинары);
- создание и обучение команд специалистов (педагогов, медиков, психологов) на местах для организации детских эколого-оздоровительных лагерей, ежегодное проведение летней лагерной кампании;
- проведение конкурсов детских проектов, рисунков и литературного творчества;
- выпуск специальных бюллетеней;
- издание ежегодных отчётов для широкой общественности,
- издание методической литературы для учителей и специально для различных социальных групп населения;
- осуществление экспериментальной работы в московских школах.

Директор программы РЭК «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» - *Валентина Митрофановна Назаренко*, д.п.н., профессор, академик РАЕН вице-президент Зелёного креста